



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.03(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики «Производственная (преддипломная) практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составила:
О.В. Исаакян



Рабочая программа практики «Производственная (преддипломная) практика» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5
им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Цель производственной практики | 4 |
| 2. | Задачи производственной практики | 4 |
| 3. | Место производственной практики в структуре ООП | 4 |
| 4. | Тип (форма) и способ проведения производственной практики | 5 |
| 5. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП | 5 |
| 6. | Структура и содержание производственной практики | 6 |
| 7. | Формы отчетности производственной практики | 7 |
| 8. | Образовательные технологии, используемые на производственной практике | 7 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 8 |
| 10. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике | 9 |
| 11. | Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 10 |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики | 12 |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 14 |
| 13.1 | Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения | 14 |
| 14. | Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики | 14 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение производственной практики | 14 |
| | Приложение 1. Отчет по производственной практике | 16 |
| | Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики | 17 |
| | Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики | 18 |
| | Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики | 20 |

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики (Преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

2. Задачи производственной практики:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

– приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;

– изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

– сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

– подготовка отчета о производственной практике;

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Преддипломная практика) относится к обязательной части Блок 2 «Практики». Для прохождения производственной практики (преддипломной практики) необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика (Преддипломная практика) базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков группы риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и др.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Производственная практика (Преддипломная практика) – это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе факультета и кафедры, в некоторых случаях решением научного руководителя студенту предоставляется возможность прохождения практики в: образовательной организации, где проводилось исследование. Место и программу практики определяет руководитель студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности | Знает: способы осуществления основных профессиональных задач на основе специальных научных знаний в педагогической деятельности |
| | Умеет: демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности |
| | Владеет: навыками осуществления основных профессиональных задач на основе специальных научных знаний в педагогической деятельности |
| ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний | Знает: основы современного проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний |
| | Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| | Владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний |
| ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знает: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | Умеет: использовать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | Владеет: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения | |
| ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием | Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |

| | |
|---|--|
| стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования |
| | Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования |
| ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие | Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие |
| | Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие |
| | Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие |
| ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования | Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования |
| | Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования |
| | Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования |
| ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования | Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога |

| | |
|---|---|
| | Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования |
| | Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса |
| ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи | Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| | Умеет: использовать современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| | Владеет: навыками применения современных теорий, стандартных методов и технологий, техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками | Знает: основные формы коррекционно-развивающих занятий для работы с обучающимися и воспитанниками |
| | Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками |
| | Владеет: навыками отбора эффективных форм коррекционно-развивающих занятий для работы с обучающимися и воспитанниками |
| ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы | Знает: специфику основных коррекционно-развивающих программ |
| | Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы |
| | Владеет: навыками анализа и оценки коррекционно-развивающие программы |
| ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся | Знает: основные принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| | Умеет: разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся |
| | Владеет: навыками разработки в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | |
| ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися | Знает: основные формы программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с |

| | |
|--|---|
| | различными категориями обучающимися |
| | Владеет: навыками разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | Знает: основные формы, техники и приемы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| | Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| | Владеет: техниками и приемами психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | Знает: основные формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

| № | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела | Бюджет времени, |
|---|--------------------------|--------------------|-----------------|
|---|--------------------------|--------------------|-----------------|

| п/п | по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | | (недели, дни) |
|--|---|--|----------------------|
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана. | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Выполнение индивидуального плана | 1-ая неделя практики |
| 2 | Обработка и анализ полученной информации | Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера. | 1-ая неделя практики |
| 3 | Разработка приложений квалификационной работы | Приобретение практических навыков работы | 1-ая неделя практики |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 1-ая неделя практики |
| 5 | Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 1-ая неделя практики |
| 6 | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала | Работа со списком использованной литературы | 1-ая неделя практики |
| III. Подготовка отчета по практике | | | |
| 1 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование | 2-ая неделя практики |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | | пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике | |
| 2 | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | |

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|--|--|------------------------------|---|--|
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Работа на рабочем месте, сбор материалов. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Индивидуальный опрос. | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики. |
| 2 | Разработка приложений | ОК-8 | Собеседование, | Раздел отчета по |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|
| | квалификационной работы. | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | проверка выполнения работы. | практике. |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Собеседование. | Сбор, обработка и систематизация полученной информации. |
| 4 | Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Проверка соответствующих записей в дневнике. | Составление описательных таблиц, графиков, диаграмм. |
| 5 | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения. | Дневник практики. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Обработка и систематизация материала, написание отчета. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Проверка: оформления отчета. | Отчет. |
| 2 | Подготовка презентации и защита. | ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Практическая проверка | Защита отчета. |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты |

| | |
|-----------------------|---|
| | отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>

б) дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

2. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>;

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

6. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова . - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

в) периодические издания.

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

7. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

8. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

9. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

10. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

11. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

12. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
28. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
29. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
30. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
31. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
32. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
33. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
34. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
35. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
36. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудитория, оборудованная учебной мебелью |
| 2 | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория, оборудованная учебной мебелью |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 4 | Компьютерный класс | Аудитория, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 5 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), |

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

период с _____ по _____

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Психология и социальная педагогика

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____ г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20____ г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики.

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|-------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____
подпись *расшифровка подписи*
« ____ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| 2. | ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения | | | | |
| 3. | ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | | | | |
| 4. | ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)